

ANEXO V – PLANO DE TRABALHO

Edital de Chamamento Público 02/SEDS/CONDECA/2018-19

1. Identificação do Projeto

1.1 Instituição Proponente: ASSOCIACAO BRASILEIRA DE EDUCACAO E CULTURA -ABEC

1.2 CNPJ: 60.982.352/0001-11

Endereço: Rua dos lavapés 1023, Cep: 01.519.000

Data de constituição: 08/02/1967

1.3 Banco: Caixa Econômica Federal 003

1.4 Agência: 315-3

1.5 Conta: 817-1

1.6 Site: <https://maristaescolassociais.org.br/>

1.7 Certificações:

CRCE () CEBAS () OSCIP ()

Utilidade Pública: Federal () Estadual () Municipal ()

CMAS () CMDCA (x)

1.8 Nome do Responsável Legal: Delcio Afonso Balestrin

1.9 Email: relacionamento@solmarista.org.br telefone: 41 3271-6361

1.10 RG nº : 1.070.832

Órgão Expedidor: SSP/SC

CPF: 518.034.459-04

Endereço residencial: Rua Imaculada Conceição 1155

CEP: 80.215.90-1

2. Apresentação da Organização

2.1 Histórico da Organização (com apresentação de dados e informações relevantes sobre a área de atuação):

O Marista Escolas Sociais é mantido e desenvolvido pela Associação Brasileira de Educação e Cultura (ABEC), que há mais de 60 anos atua na promoção e defesa dos direitos de crianças e adolescentes. Em especial, a partir do acesso gratuito à educação básica e profissionalizante, que atende mais de 7.500 crianças e adolescentes, de 0 a 18 anos, em situação de vulnerabilidade, em diversas regiões do país.

O “**Projeto Educação: o futuro é para todos**” prevê o atendimento às Escolas Sociais e suas comunidades nas seguintes localidades de São Paulo: Santos, São Miguel Paulista, Jardim Robru, Ribeirão Preto e União de Vila Nova, priorizando sempre os públicos de mais baixa renda como critério seletivo.

A definição das etapas escolares (Infantil, Fundamental, Médio ou Médio Técnico) da Educação Básica e/ou Profissionalizante que serão trabalhadas em cada Escola Social se dá a partir da análise de estatísticas locais, como o Índice de Vulnerabilidade Social (IVS) e a disponibilidade de vagas em escolas públicas locais, bem como a partir da articulação com as Secretarias Municipais e Estadual de Educação e a capacidade de operação da ABEC e cada projeto aqui apresentado foi estruturado pensando nos públicos e idades específicas de cada Escola Social.

Em linhas gerais, as famílias atendidas possuem renda média per capita de R\$404,81. Mais de 800 famílias encontram-se abaixo da linha da pobreza, com renda média per capita de R\$ 202,94; e outras 293

famílias encontram-se abaixo da linha da extrema pobreza, com renda média per capita de apenas R\$ 26,38. Importante destacar também que 68% dos responsáveis pelas famílias possuem apenas o Ensino Médio e outros 26% dos responsáveis possuem o ensino médio incompleto.

A baixa escolaridade é um dos fatores responsáveis pela perpetuação do ciclo da pobreza. É possível identificar esta situação mais claramente quando constatamos que, segundo pesquisa da FGV, cada ano adicional de estudo pode representar uma renda até 15% superior. Se associamos este dado a uma defasagem média de 3 anos de estudo, entre os pais destas famílias e seus filhos quando estes terminarem o ensino médio, veremos uma possibilidade de renda até 45% superior, quando estes filhos encerrarem seus estudos na educação básica. Ao projetarmos este dado para centenas de famílias ao longo de décadas, compreendemos o potencial que a educação tem para transformar as realidades socioeconômicas.

3. Apresentação do Projeto

3.1 Nome do Projeto:

Educação – O Futuro é para Todos

3.2 Justificativa (justificar a pertinência e necessidade do projeto, apresentando dados estatísticos e sociais que apontem a necessidade da intervenção proposta.

Considerando todas as particularidades do cenário de atuação do Marista Escolas Sociais em diversas regiões do país, é importante analisarmos outros aspectos da realidade a partir das seguintes óticas:

- Como se dão os investimentos em educação no país?
- Qual a importância de se investir na educação infantil?
- Quais as particularidades das regiões nas quais estão instaladas cada uma das escolas sociais?

Estes elementos colaboram para a compreensão do escopo deste projeto e os motivos que nos levam a acreditar que a educação é capaz de fazer com que o futuro seja, de fato, para todos.

Investimentos em educação

A transformação por meio da educação será mais intensa, quanto maiores forem os investimentos no país. No Brasil, conforme dados do Anuário da Educação Brasileira 2019, produzido pela organização Todos Pela Educação, são investidos em média US\$ 4.451 por ano por aluno na Educação Básica, enquanto a média da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) é de US\$ 10.520 por ano por aluno. Valor 236% superior.

Quando analisamos países que se destacam pela qualidade de seus sistemas educacionais, nos

deparamos com investimentos per capita anuais superiores a US\$ 11.000 na Finlândia e na Coréia do Sul; e superiores a US\$ 12.000 no Japão e na Alemanha. Todos países entre as primeiras colocações no PISA. Estes dados permitem constatar que direcionar mais investimentos para a educação é uma das chaves para possibilitar a melhora da qualidade educacional no Brasil.

Quando comparamos os investimentos atuais realizados em educação com os investimentos realizados em medidas socioeducativas, notamos um abismo. Hoje, o investimento per capita anual para um adolescente em privação de liberdade é superior a R\$ 120 mil, conforme dados da Fundação Casa de 2017, frente aos pouco mais de R\$ 6 mil per capita investidos em um adolescente na educação formal. É necessário que se invistam mais recursos na educação básica para evitarmos gastos até 1.900% superiores na resolução de problemas gerados por não se promover adequadamente o acesso a direitos para as crianças e adolescentes. É necessário que se invistam mais recursos na educação básica para evitarmos gastos até 1.900% superiores na resolução de problemas gerados por não se promover adequadamente o acesso a direitos para as crianças e adolescentes.

A importância do brincar para o desenvolvimento da criança e do adolescente

O sucesso do processo educativo não deve ser medido apenas pelo desempenho acadêmico, tendo em vista que as crianças e adolescentes não são apenas sujeitos passivos, fadados a reprodução de conteúdo, mas sim, sujeitos ativos na construção destes aprendizados. Desta forma, um dos elementos fundamentais no processo de desenvolvimento da criança e do adolescente é o brincar. A partir da brincadeira, a criança e o jovem são capazes de simular novas e diferentes realidades, são capazes de expressar sentimentos e de desenvolver diversas habilidades.

O brincar não deve ser entendido de maneira utilitarista, mas sim como prática livre das crianças e adolescentes. Estes momentos de livre brincar são essenciais para o processo educativo, dentro e fora do contexto escolar, como indica Daniel Becker, pediatra da Pediatria Integral em uma entrevista para O Globo ao afirmar que “[...] A ideia de que o brincar é uma perda de tempo ainda é bastante disseminada [...] mas a pediatria, a neurociência, as ciências sociais têm um consenso de que a brincadeira é fundamental para o desenvolvimento da criança, tanto a pequena, quanto a maior. Os pré-adolescentes estão em um momento importantíssimo e precisam ter a infância preservada, deve-se permitir a brincadeira livre [...]”.

No entanto, quando analisamos a realidade de milhões de crianças no Brasil, notamos um cenário diferente do recomendado. Estudos da UNICEF, a partir de dados coletados na Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) 2015, indica que 12 milhões de crianças e adolescentes, cerca de 23% do total, vivem em situação de pobreza e possuem um ou mais direitos negados. Outras 14 milhões, apesar de não viverem em situação de pobreza, possuem um ou mais direitos negados, ou seja, **são mais de 26 milhões de crianças e adolescente que não possuem seus direitos integralmente garantidos**. Segundo estes dados, 998 mil crianças e adolescentes estavam em situação de trabalho no país, número ainda

maior quando analisados estudos do Fórum Nacional da Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil (FNPETI), que indicam 2,4 milhões de crianças e adolescentes em situação de trabalho.

Há a necessidade de promovermos avanços no que prevê o ECA em seu artigo 16, que indica que o direito a liberdade inclui o direito ao brincar, a prática de esportes e divertir-se. Vale lembrar que em diversas comunidade onde atuamos, não existem espaços públicos que garantam uma prática segura de esportes e do brincar, sendo o espaço escolar o principal ambiente de promoção deste direito.

Realidade da Educação Profissionalizante

Um estudo realizado pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (Senai), em 2017, indica que a realização de um curso técnico pode elevar a renda de uma pessoa em até 18%. Considerando que os cursos técnicos costumam ter a duração de 18 meses, este estudo corrobora o indicador anteriormente apresentado neste projeto, obtido da FGV, que diz que cada ano adicional de estudo pode aumentar a renda de uma pessoa em até 15%. Outro indicador que demonstra a força de um curso profissionalizante e a realidade do mercado de trabalho alemã. Segundo dados da plataforma Ensino Interativo, 54% da força de trabalho na Alemanha possui ensino profissionalizante. Vale lembrar que o investimento médio per capita anual neste país é superior a US\$ 12 mil e que, dentre diversos fatores históricos, o investimento em educação faz com que o percentual da população alemã abaixo da linha da pobreza esteja em 15%, enquanto no Brasil esta taxa é superior a 26%. Estes números nos mostram mais uma vez o potencial da educação em transformar as realidades socioeconômicas.

A importância de se investir em ações profissionalizantes para o público adolescente é expressa também nos capítulos IV e V do ECA, que tratam da qualificação para o trabalho e do direito à profissionalização.

Realidades locais do Marista Escolas Sociais

A escolha dos locais onde serão instaladas e/ou mantidas nossas Escolas Sociais se dá a partir da análise de indicadores, como o Índice de Vulnerabilidade Social (IVS), medido pelo Atlas de Vulnerabilidade Social do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA).

Escola Social Marista – Robru

O Marista Escola Social – Robru, localizado na Zona Leste de São Paulo, atua desde 1988 na oferta do acesso gratuito à educação infantil para crianças de 0 a 4 anos. Localiza-se no bairro Jardim Robru, área situada entre os três grandes distritos da Zona Leste II: São Miguel Paulista, Itaim Paulista e Guaianases. Esta localização leva alguns moradores a não saberem a qual distrito pertencem e a proximidade existente entre os bairros torna ainda mais difícil essa delimitação. **Entretanto, o bairro Jardim Robru faz parte da região Itaim Paulista, Subprefeitura de Itaim, estando localizado no distrito da Vila Curuçá.**

São atendidas hoje **229 crianças na Educação Infantil**, com residência próxima à escola, sendo

provenientes de 12 bairros do entorno, prevalecendo o atendimento a moradores do Jardim Robru e do Parque Santa Rita.

Escola Social Marista - Irmão Justino

O Marista Escola Social - Irmão Justino atua desde 2006 na oferta do acesso gratuito à **educação infantil para crianças de 0 a 4 anos, atendendo hoje a 201 crianças nesta faixa etária**. Localiza-se no Bairro União de Vila Nova, no Distrito da Vila Jacuí, pertencente a sub-prefeitura de São Miguel Paulista. Esta região nasceu a partir de uma ocupação irregular da do Rio Tietê, sendo cercado por barreiras arquitetônicas, entre elas, a Rodovia Airton Senna e a linha de trem da CPTM; e por barreiras ambientais, como o córrego Jacuí e o Rios Cruzeiro.

Marista Escola Social - Irmão Lourenço

O Marista Escola Social – Irmão Lourenço, fica localizado na comunidade de Vila Progresso, um bairro de São Paulo pertencente ao Distrito de São Miguel Paulista. É um território residencial de classe média-baixa, margeado ao sul pela Radial Leste. O bairro é dividido entre o distrito de Itaquera e São Miguel, onde hoje predominam-se de acordo com os dados do IBGE, principalmente moradores de origem nordestina.

O Marista Escola Social – Irmão Lourenço iniciou os atendimentos em 1994, quando jovens vinham para fazer pesquisas na biblioteca dos irmãos maristas. Atuando na comunidade de Vila Progresso há 22 anos, hoje a unidade Irmão Lourenço atende 350 crianças e adolescentes no contra turno escolar, de 05 a 16 anos.

Marista Escola Social - Lar Feliz

O Marista Escola Social- Lar Feliz, localizado em Santos/SP, foi fundado em 1959, com o objetivo de prestar assistência social à população em situação de vulnerabilidade social residente no centro da cidade. Com atendimento em regime de creche e pré-escola, atende a 140 crianças de 1 a 5 anos no serviço de educação infantil em período integral, conveniado à Secretaria Municipal de Educação.

A cidade de Santos possui intensa desigualdade de concentração de renda, clara divisão por faixa de renda com presença de infraestrutura e equipamentos urbanos de qualidade em áreas valorizadas, onde residem famílias de classe alta e infraestruturas muito precárias nas áreas periféricas onde residem famílias de baixa renda (referência documento anex1). Destacam-se os bolsões de pobreza identificados pelo IBGE 2010, localizados nos morros, **zona central** e noroeste.

Marista Escola Social - Irmão Rui

A Marista Escola Social - Irmão Rui atende 1200 crianças e adolescentes do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, de 06 a 18 anos. Os projetos e oficinas do Serviço de Convivência e Fortalecimento Vínculos foram configurados para atender as defasagens acadêmicas dos adolescentes, sem perder de vista o

acesso a linguagens artísticas e corporais. No entanto os índices do Ensino Médio, mostraram que, embora houvesse melhoria na aprendizagem, os três anos de duração do segmento não dariam conta de um resgate de competências necessárias ao Ensino Médio, mas construídas desde a base. Assim, ampliou-se a oferta para o Ensino Fundamental, contemplando o ciclo de escolaridade de Educação Básica.

O Centro Educacional Marista está alocado na região sudoeste da cidade, trata-se de uma área extensa que abrange 51 bairros, com aproximadamente 31.806 domicílios e 85.790 habitantes (IBGE, 2010), a área tem grande concentração de assentamentos não regularizados e núcleos de favela, com grandes números de habitantes por moradia, além de condições precárias de sobrevivência.

3.3 Caracterização socioeconômica da região e do serviço a ser qualificado.

Marista Escola Social - Robru

A ocupação, em especial, do Jardim Robru, se deu com a instalação de moradias precárias em terrenos irregulares, com moradias agrupadas umas às outras, várias com ausência de muros, outras separadas por cercas de madeira, sem oferecer privacidade ou segurança para estas famílias e suas crianças, sendo esta considerada uma área de alta vulnerabilidade social com ocorrência de violações dos direitos de crianças e adolescentes.

Identificamos que a renda média das famílias atendidas na Escola Social Marista Robru é de R\$ 595, enquadradas como famílias de baixa renda. Outras 49 famílias, cerca de 21%, estão abaixo da linha da pobreza, com renda média per capita de R\$ 215. Outras 15 famílias, cerca de 7%, estão abaixo da linha da extrema pobreza, com renda média per capita de apenas R\$ 49.

Marista Escola Social- Irmão Justino

As barreiras arquitetônicas restringem o desenvolvimento, a mobilidade e a chegada de serviços e equipamentos públicos para a região. Já as barreiras naturais, como o córrego Jacuí estão poluídas, tornando insalubre a residência em seu entorno. Este córrego também está com 80% de assoreamento, segundo dados da Revista Acontece Leste, tornando um espaço de concentração de vetores e de geração de enchentes. Estes fatores, dentre outros, levam a Vila Jacuí a ser avaliada com o índice 6 no IVS, com vulnerabilidade muito alta.

Identificamos que a renda média das famílias atendidas no Marista Escola Social - Irmão Justino é de R\$ 484, sendo enquadradas como famílias de baixa renda. Outras 63 famílias, cerca de 31%, estão abaixo da linha da pobreza, com renda média per capita de R\$ 127. Outras 36 famílias, cerca de 18%, estão abaixo da linha da extrema pobreza, com renda média per capita de apenas R\$ 13.

Marista Escola Social - Irmão Lourenço

O Marista Escola Social - Irmão Lourenço, localizado em São Paulo no distrito de São Miguel Paulista atua na comunidade de Vila Progresso há 25 anos, numa região de extrema vulnerabilidade social. Segundo Fonte do IBGE, São Miguel Paulista que integra o Município de São Paulo possuía em 2000, 378.438 habitantes. Uma análise das condições de vida de seus habitantes mostra que os responsáveis

pelos domicílios auferiam, em média, R\$608, sendo que 54,8% ganhavam no máximo três salários mínimos. Esses responsáveis tinham, em média, 6,0 anos de estudo, 37,3% deles completaram o ensino fundamental, e 9,4% eram analfabetos. Em relação aos indicadores demográficos, a idade média dos chefes de domicílios era de 43 anos e aqueles com menos de 30 anos representavam 18,4% do total. As mulheres responsáveis pelo domicílio correspondiam a 25,6% e a parcela de crianças com menos de cinco anos equivalia a 10,3% do total da população.

Marista Escola Social - Lar Feliz

A região central de Santos, onde o Lar Feliz atua, é marcada por profundas desigualdades socioespaciais. Atualmente este território é, no imaginário coletivo, sinônimo de pobreza e periculosidade em razão das áreas de prostituição e de consumo de drogas, de suas habitações coletivas (cortiços) e do grande contingente de população em situação de rua. Entretanto, também é um lugar vivo e rico de possibilidades, onde residem e trabalham pessoas que contribuem para o desenvolvimento da cidade, sujeitos de direitos.

Neste território destaca-se a escassez de espaços públicos – praças, quadras esportivas, centros de cultura e lazer. Como uma área de grande concentração de cortiços, a vulnerabilidade também é física, nos cortiços, crianças e adolescentes ficam expostos às manifestações da pobreza e enfrentam os desdobramentos desta condição de habitabilidade, convivem diariamente com a falta de privacidade, com conflitos em relação ao uso dos espaços, barulho e falta de segurança.

Neste contexto, para a maioria das crianças, o Marista Escola Social Lar Feliz é o único espaço onde elas têm garantidos o direito ao brincar e a convivência familiar e comunitária, além da aprendizagem significativa de acordo com a faixa etária. Buscamos ainda garantir que nos períodos em que as crianças que aqui permanecem, possam conviver com seus pares em espaços adequadamente organizados, tenham acesso a uma alimentação saudável, ao descanso e ao brincar, dimensões igualmente importantes para o seu desenvolvimento integral.

Em relação a composição familiar, de um total de 120 famílias, 42 possuem entre uma e três pessoas, 69 famílias possuem entre quatro e seis pessoas, e nove famílias possuem mais de seis pessoas residindo no mesmo domicílio. Em relação ao tipo de família, 62 famílias são monoparentais e 58 nucleares. Deste universo, 50 famílias recebem benefícios sociais. Em relação à renda familiar, 63 (50%) crianças vivem abaixo da linha de pobreza com uma renda per capita de até US\$ 5,50 por dia e 17 (13%) vivem abaixo da linha de extrema pobreza com uma renda per capita de US\$ 1,90.

Marista Escola Social - Irmão Rui

O atendimento é realizado a crianças e adolescentes de 06 a 18 anos, oriundas de famílias em situações de vulnerabilidade social demandando necessidades específicas de atenção e atendimento. Uma questão importante em relação ao público alvo é a respeito da naturalidade e origem. A maioria (pelo menos 60%) das famílias são de origem de estados do Norte e Nordeste brasileiro, tais dados nos remetem ao processo de migração que ocorreu na década de 70 e 80 na cidade de Ribeirão Preto com a vinda de famílias em busca de inserção no mercado de trabalho, melhor qualidade de vida, e acesso a bens e serviços públicos.

Contudo, a maior parte destas famílias é oriunda de um bairro denominado Jardim Progresso, área de atuação que já tem cerca de três décadas de existência, cujas residências ainda carecem de regularização quanto à documentação. Nota-se, também expressivo número de famílias em casas alugadas, o que gera impactos desafiadores em termos de renda e despesa familiar. Em termos de renda, média de 40% das famílias atendidas recebem renda per capita de até meio salário mínimo. 36% destas famílias auferem renda de até um salário mínimo. Destacamos ainda a existência de 12% de famílias em situação de extrema pobreza, auferindo renda per capita de até R\$140,00. Abaixo a distribuição desses dados por segmento atendido

3.4 Abrangência Geográfica- Indicação da divisão administrativa do Estado, referente às Secretarias afins do objeto do projeto, bem como, o local de desenvolvimento das atividades, identificando os municípios da região de atuação, bem como se o projeto é municipal, regional ou estadual nos termos das definições deste Edital.

Escola Social Marista Robru

Localizado na Zona Leste de São Paulo, no bairro Jardim Robru, área situada entre os três grandes distritos da Zona Leste II: São Miguel Paulista, Itaim Paulista e Guaianases. O bairro Jardim Robru faz parte da região Itaim Paulista, Subprefeitura de Itaim, estando localizado no distrito da Vila Curuçá.

Escola Social Marista Irmão Justino

Bairro União de Vila Nova, no Distrito da Vila Jacuí, pertencente a sub-prefeitura de São Miguel Paulista

Escola Social Marista Irmão Lourenço

Localizado na comunidade de Vila Progresso, um bairro de São Paulo pertencente ao Distrito de São Miguel Paulista

Marista Escola Social Lar Feliz

Localizado no Bairro Vila Nova, em Santos/SP, pertencente a sub-prefeitura de Santos/SP.

Marista Escola Social Irmão Rui

Localizado em Ribeirão Preto/SP, na região sudoeste da cidade, trata-se de uma área extensa que abrange 51 bairros, com aproximadamente 31.806 domicílios e 85.790 habitantes (IBGE, 2010), a área tem grande concentração de assentamentos não regularizados e núcleos de favela, com grandes números de habitantes por moradia, além de condições precárias de sobrevivência.

4. Objetivos do Projeto

4.1 Objetivo Geral

Atuar na formação de educadores e qualificar a oferta da educação básica e profissionalizante gratuita para mais de 2.120 crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade, no Marista Escolas Sociais, em 5 regiões de São Paulo, promovendo o direito à educação, à leitura, à cultura, ao brincar e ao esporte, com projetos específicos em cada unidade das escolas sociais, desenhados de acordo com a necessidade do público atendido.

4.2 Objetivo(s) Específico(s)

- Ampliar o repertório de práticas e saberes na educação infantil para educadores e gestores de Instituições.
- Monitorar a presença dos alunos nas 5 Marista Sociais em São Paulo, garantindo assiduidade nas atividades escolares e desempenho.
- Promover o direito à educação gratuita e de qualidade para mais de 2.120 crianças e adolescentes no Estado de São Paulo.
- Promover o acesso à leitura para crianças e adolescentes das comunidades atendidas, a partir da qualificação das Bibliotecas Comunitárias Interativas.
- Promover o direito à cultura a partir da realização de aulas, oficinas, e acesso a eventos e grupos de educação e incidência social.
- Promover o direito ao brincar, a partir da qualificação dos espaços lúdicos e de convivência do Marista Escolas Sociais.
- Adquirir equipamentos, mobiliários e brinquedos para renovação de espaços escolares.

5 Beneficiários público alvo a ser atendido

5.1 Beneficiários Diretos (especificar):

Aproximadamente 2.120 Crianças e jovens de idade entre 0 e 18 anos, em situação de vulnerabilidade social, moradores de regiões próximas as escolas sociais.

5.2 Beneficiários Indiretos (especificar):

Aproximadamente 6.360 beneficiários indiretos, considerando pais, familiares e comunidades do entorno. (proporção de 3 pessoas indiretas para cada beneficiário direto)

5.3 Valor da Proposta: **R\$ 1.623.308,00**

6 Metodologia – Descrever o método aplicado e a dinâmica do trabalho.

As atividades serão desenvolvidas em 5 Escolas Sociais Maristas participantes deste projeto, adequando-se a cada um de seus horários de funcionamento e públicos alvo de acordo com a idade. Todas as Propostas Políticas Pedagógicas estão pautadas em um projeto educativo que entende o sujeito em sua incompletude e tem como objetivo desenvolver uma formação integral às crianças e jovens, com foco na valorização das pessoas, na criação de vínculos, no protagonismo social, na participação democrática da comunidade educativa, na promoção e defesa da cidadania e dos direitos humanos como também o acesso à cultura, entendendo que o capital cultural é um fator importante ao longo do processo de aprofundamento do conhecimento.

Abaixo, especificamos um pouco melhor cada um dos projetos que serão desenvolvidos por unidade:

Escola Social Marista Robru – Capacitação de Educadores e Acervo da Biblioteca Comunitária

A Diretoria Regional de Educação de São Miguel, que está atrelada ao Centro Social Marista Robru, possui **35 creches conveniadas** e a maioria desses equipamentos possuem pouco espaço e tempo voltados para a formação e planejamento dos educadores, num total **de 8 horas por mês (a rede direta possui 23h em média)** o que torna insuficiente para as necessidades da educação infantil e gera constantes reclamações por parte dos educadores e gestores desses Instituições. As regiões de São Miguel, Itaquera e arredores não possuem espaços formativos contínuos para a educação infantil, a não ser os Itinerários Formativos realizados gratuitamente pelo Marista Escola Social Robru, que ocorrem em quatro momentos do ano e abrangem um público total de **1200 participações**.

Diante deste cenário, os educadores que buscam formação específica para o trabalho com a primeira infância se deslocam para locais distantes em instituições particulares após longas jornadas de trabalho, pois as formações ofertadas pelo município são focadas para a rede direta de educação infantil. Além do fator tempo, as creches conveniadas do município de São Paulo **possuem pouco ou nenhum recurso para investimentos** em formação, pois **a subvenção da prefeitura é insuficiente para arcar com essas despesas**, tornando a formação responsabilidade de cada profissional.

A apresentação desta proposta surge desta necessidade. O projeto consistirá em proporcionar capacitações, com foco na infância, para o grupo de educadores do Marista Escola Social – Unidade Robru, que irão desenvolver processos formativos para educadores que atuam na Rede Conveniada da região, com intuito de socializar os saberes construídos com os profissionais de outras creches. A proposta vem ao encontro da necessidade em qualificar práticas internas e incidir na educação infantil dos territórios do Jardim Robru e adjacências. A proposta incidirá na qualificação do atendimento das crianças, buscando romper com práticas assistencialistas que desconsidere as crianças como produtoras de conhecimento, protagonistas e sujeito de direitos. A proposta inclui também o incremento do acervo bibliográfico de literatura infanto juvenil, mobiliários e equipamentos tecnológicos para ações inovadoras na biblioteca comunitária.

Escola Social Marista Irmão Justino – Criação de um espaço Maker e Capacitação de Educadores

Esta proposta busca possibilitar a aprendizagem abordando tecnologias, programação e empregabilidade oferecendo uma sala Maker, um espaço mão na massa, para os alunos do Marista Escola Social Irmão Justino e adolescentes das escolas do bairro: União de Vila Nova. Será um lugar dedicado à capacitação profissional por meio das tecnologias atuais de gamificação e empreendedorismo em um espaço inovador.

O Projeto será voltado para adolescentes que hoje encontram-se na linha da extrema pobreza e sem perspectiva de projeto de vida. Terão encontros presenciais por meio de oficinas voltadas à inserção ao mercado de trabalho, projeto de vida, Robótica (programação física e lógica), alfabetização e letramento digital e empreendedorismo. Dando subsídios necessários para que estes nossos adolescentes para que possam estar preparados para concorrer a vagas de empregos, em um contexto altamente tecnológico, ter conhecimento aos espaços/equipamentos de acesso a vagas e possam também ter clareza do viés empreendedor. A proposta propõe também promover workshops e seminários temáticos nas 6 escolas estaduais localizadas no bairro União de Vila Nova.

Escola Social Marista Irmão Lourenço – Acervo da Biblioteca Interativa e Projeto de Educomunicação

O acervo do Marista Escola Social Irmão Lourenço tem uma variedade de livros infantis, mas atualmente não atende de forma efetiva a comunidade adulta que também utiliza a biblioteca. Desta forma busca-se revitalizar o acervo de livros com referências que atendam a comunidade educativa. Estima-se que a aquisição será de 3.000 títulos de diversas áreas.

A proposta também apresenta a capacitação de educadores no conceito e ferramentas da Educomunicação como metodologia base, levando em consideração a importância e efetivação do processo e relação participativa dos alunos, bem como o acesso para os alunos a ferramentas de comunicação e expressão, como por exemplo a Rádio NuCom. Rádio interna de comunicação para que os alunos possam se expressar. A Rádio Nucom vem por meio da apropriação dos meios de comunicação e da linguagem pelos educandos promovendo ações como núcleo de pesquisa, melhoramento no diálogo, letramento, incentivo a análise crítica, a busca de movimentos culturais, relação com o público, fazendo um contraponto da massificação e a informação pela informação.

A Educomunicação incentiva o processo de pesquisa e busca de informações, de forma que o aluno tenha a comunicação e a tecnologia como forma de pesquisa aprimorando seu conhecimento tanto na linguagem (falada e escrita) quanto ao domínio de outros assuntos. A fim de se tornarem interlocutores e se apropriarem da história do local que estão inseridos em suas comunidades, utilizando a comunicação como agente de transformação, um núcleo de pesquisa, de debate, garantindo o protagonismo e liderança, empoderando os alunos acerca dos seus direitos e valorização do território.

A proposta pretende apresentar ao alunos todos meios de comunicação de forma que eles comecem a levar suas ações, ideias e iniciativas para fora do muro da Escola, contribuindo no bairro, nos centros de

convivência e espaços educacionais. Formando jovens protagonistas e exemplos de inspiração para outros.

A fim de não somente informar, mas questionar a Rádio NUCOM tem um roteiro semanal que traz desde assuntos simples do cotidiano como ações e eventos realizados no centro social, como questionamentos e fóruns ao vivo sobre violência, drogadição e outros. Com a programação semanal a rádio é veiculada nas caixas de som do pátio e entra ao ar na entrada e hora do intervalo dos educandos. Como proposta de participação mais ampla, os educandos que se tornaram ouvintes da rádio podem dar sugestões de músicas, ações e deixar recados para os amigos.

Marista Escola Social Lar Feliz – Capacitação de Educadores e Revitalização de espaços

A proposta visa qualificar a Educação Infantil ofertada pelo Marista Escolas Sociais Lar Feliz, com foco na qualificação da ação dos educadores junto às crianças de zero a cinco anos e por isso contempla a contratação de capacitações personalizadas. Tem por objetivo replicar os conhecimentos adquiridos para outras escolas da rede pública de SP. Aplicará recursos também na revitalização dos espaços de atendimento, como o ateliê e play grounds utilizado pelos alunos.

Marista Escola Social Irmão Rui – Revitalização de espaços e acesso dos jovens a projetos de cultura e participação social.

A proposta solicita a estruturação de parque infantil e ambiências lúdicas, e o incremento do acervo bibliográfico de literatura infanto juvenil, mobiliários e equipamentos tecnológicos para ações inovadoras na biblioteca comunitária, livros para o projeto de alfaetramento/ bibliotecas de sala. E o incremento dos laboratórios de informática e ciências da natureza com equipamentos e softwares, bem como implementar um espaço maker, juntamente com assessoria para formação dos professores nesta metodologia. Contratação de um profissional da área de robótica e programação.

Conta também com a contratação de transporte para que os estudantes acessem o principal evento cultural do município, a Feira do Livro. E transporte dos educandos participantes de projetos como o Jovem Cientista, da Universidade de São Paulo – USP/RP , e custeio de deslocamento do Projeto Motriz, que diz respeito aos jovens participantes do Parlamento Juvenil da Câmara de Ribeirão Preto.

- 7 Resultados Esperados** – Definir os resultados quantitativos e qualitativos a serem atingidos (descrição pormenorizada de metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas e de atividades a ser executadas, devendo esclarecer com precisão e detalhamento aquilo que se pretende realizar ou obter, bem como quais os meios utilizados para tanto).

Escola Social Marista Robru

- Aumento do acervo bibliográfico em 1.250 títulos;
- Implantar a 1ª Biblioteca Comunitária no bairro, que incentive os moradores ao hábito da leitura.
- Ampliação do repertório de leituras das crianças e de suas famílias gerando maior aprendizado das crianças no cotidiano, medidos através do controle de empréstimos de livros.
- Ampliar o repertório de professores do Marista Escola Social Robru, atuantes com a primeira infância, por meio de 1 capacitação externa.
- Oferecer replicação de formação para aproximadamente 20 grupos de educação infantil que não são colaboradores Maristas, atuantes em outras escolas públicas do bairro.

Escola Social Marista Irmão Justino

- Criar espaços de reflexão a partir de projetos de vida para 200 educandos diretos no contraturno escolar e 300 estudantes indiretos das escolas estaduais e dos bairros União de Vila Nova e Jardim Lapenna.
- Qualificar indicadores da não permanência nas ruas suprimindo a violação de direitos (abuso sexual, drogadição e aliciamento ao tráfico) por meio de participação dos alunos nos projetos escolares.
- Criar um projeto focado na formação integral no contra turno escolar nos dois períodos (matutino e vespertino);
- Workshops e Oficinas específicas em 6 escolas estaduais parceiras, priorizando o letramento, acesso à tecnologia e a informação.

Escola Social Marista Irmão Lourenço

- Aumento do acervo bibliográfico em 3.000 títulos;
- Aquisição de Insumos e Equipamentos para ambientação de do espaço maker e para uma biblioteca.
- Fortalecimento da rádio NuCom, garantindo participação de todos os estudantes do Marista Escola Social Irmão Lourenço.
-

Marista Escola Social Lar Feliz

- Qualificar 100% dos educadores do Marista Escola Social Lar Feliz, para oferecer uma educação infantil transformadora e humanista, por meio de capacitações previstas neste projeto.
- Oferecimento de replicação dos conhecimentos adquiridos por meio das capacitações em no mínimo 5 Unidades Educacionais de São Paulo ou Baixada Santista.
- Renovação de insumos e equipamentos pedagógicos para melhor atendimento aos alunos.

Marista Escola Social Irmão Rui

- Aumentar a adesão dos estudantes em 30% aos projetos que envolvem o uso de tecnologias e cultura maker.
- Implantar clubes de leitura e aumentar em 30% o número de empréstimos de acervo;
- Formação de 100% de professores para atuação numa cultura maker, de co-criação e prototipação.
- Proporcionar a adesão de pelo menos 1 representante dos estudantes do Marista Escola Social Irmão Rui, para participação no parlamento juvenil e participação de jovens na feira do livro.

8 Processo de Monitoramento e Avaliação – Apresentar os indicadores quantitativos e qualitativos a partir dos resultados definidos, bem como os meios de verificação a serem utilizados, levando em consideração a análise do território e da política local.

A avaliação deste projeto se dará a partir das ações abaixo:

UNIDADE	RESULTADOS	INDICADORES QUALITATIVOS	INDICADORES QUANTITATIVOS	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
ROBRU	1. Aumento do acervo bibliográfico; 2. Implantar a 1ª Biblioteca Comunitária no bairro e incentivar hábitos de leitura das crianças e de suas famílias gerando maior aprendizado. 3. Ampliar o repertório de professores do Marista Escola Social Robru, atuantes com a primeira infância, por meio de 1 capacitação externa. 4. Oferecer replicação de formação para aproximadamente 20 grupos de educação infantil que não são colaboradores Maristas, atuantes em outras escolas públicas do bairro.	1. Não se aplica. 2. Ampliação do repertório e frequência de leitura. 3. Qualidade das capacitações. 4. Qualidade da capacitação replicada.	1. Compra de 1.250 títulos. 2. Não se aplica. 3. 1 capacitação de 20h. 4. Mínimo 20 turmas.	1. Nota fiscal do produto. 2. Controle de empréstimos de livros. 3. contrato de prestação de serviços e pesquisa de satisfação. 4. Pesquisa de satisfação e lista de participantes.
JUSTINO	1. Criar espaços de reflexão a partir de projetos de vida para 200 educandos diretos no contraturno escolar e 300 estudantes indiretos das escolas estaduais e dos bairros União de Vila Nova e Jardim Lapenna. 2. Qualificar indicadores da não permanência nas ruas suprimindo a violação de direitos (abuso sexual, drogadição e aliciamento ao tráfico). 3. Workshops e Oficinas específicas em escolas estaduais parceiras, priorizando o letramento, acesso à tecnologia e a informação.	1. Avaliação dos educadores sobre evolução do desempenho dos jovens. 2. Desempenho escolar, social e psicológico. 3. não se aplica	1. 200 educandos maristas e 300 estudantes da rede pública. 2. Permanência de no mínimo 70% dos educandos e estudantes até o fim do módulo. 3. Aplicar em 6 escolas.	1. Lista de frequência e avaliação dos educadores. 2. Controle de frequência e participação dos alunos nos projetos escolares. 3. Lista de presença nas visitas realizadas.

GRUPO MARISTA

LOURENÇO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumento do acervo bibliográfico em 3.000 títulos; 2. Aquisição de Insumos e Equipamentos para ambientação de do espaço maker e para uma biblioteca. 3. Fortalecimento da rádio NuCom, garantindo participação de representantes de todas as turmas do Marista Escola Social Irmão Lourenço. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. não se aplica 2. não se aplica 3. Nível de satisfação e sentimento de pertencimento dos alunos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compra de 3.000 títulos 2. Compra conforme plano de aplicação 3. Cronograma de participação por sala. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nota Fiscal 2. Nota Fiscal 3. pesquisa de satisfação e cronograma de participação na rádio. 	
LAR FELIZ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qualificar 100% dos educadores do Marista Escola Social Lar Feliz, para oferecer uma educação infantil transformadora e humanista, por meio de capacitações previstas neste projeto. 2. Oferecimento de replicação dos conhecimentos adquiridos por meio das capacitações em no mínimo 5 Unidades Educacionais de São Paulo ou Baixada Santista. 3. Renovação de insumos e equipamentos pedagógicos para melhor atendimento aos alunos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Não se aplica 2. Não se aplica 3. Não se aplica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% dos educadores 2. Mínimo de 2 unidades educacionais de SP ou Santos. 3. Compra conforme plano de aplicação 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de presença. 2. Lista de presença 3. Nota fiscal. 	
IRMÃO RUI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar a adesão dos estudantes em 30% aos projetos que envolvem o uso de tecnologias e cultura maker. 2. Implantar clubes de leitura e aumentar em 30% o número de empréstimos de acervo; 3. Formação de 100% de professores para atuação numa cultura maker, de co-criação e prototipação. 4. Proporcionar a adesão de pelo menos 1 estudante do Marista Escola Social Irmão Rui, para participação no parlamento juvenil e participação de jovens na feira do livro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melhores resultados nas áreas da matemática e suas tecnologias e Linguagens; 2. Ampliar a proficiência de leitura e escrita. 3. Não se aplica 4. Participação social e autoanálise do papel do indivíduo na sociedade e na incidência de políticas públicas, inclusão social e cultural. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Não se aplica 2. 30% de aumento no empréstimo de livros 3. 100% dos educadores. 4. Mínimo de xx estudantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaliação dos educadores quanto a evolução do aluno. 2. Avaliação dos educadores e controle de aumento de empréstimos geral de livros. 3. Lista de presença 4. Lista de participação, fotos de participação nos eventos 	

9 Recursos humanos- Descrever as funções desempenhadas por todos os profissionais e demais agentes do Projeto, identificando a forma de contratação, respeitando a legislação vigente.

Marista Escola Social - Robru

Formação Profissional	Função no projeto	Nº de horas/mês	Vínculo
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
ADM Empresa	Supervisor ADM	220	CLT
Mestrado Educação	Diretora	220	CLT
Enfermagem	Aux de Pronto Atendimento	220	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Ensino Médio Completo	Auxiliar de Serviços Gerais	220	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Curso de Pedagogia	Auxiliar de Serviços Gerais	220	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Ensino Médio Completo	Auxiliar de Cozinha	220	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Ensino Médio Completo	Auxiliar de Cozinha	220	CLT
Ensino Médio Completo	Auxiliar de Cozinha	220	CLT

GRUPO MARISTA

Ensino Médio Completo	Auxiliar de Serviços Gerais	220	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Ensino Médio Completo	Cozinheira	220	CLT
Pedagogia - Cursando	Auxiliar de Manutenção	220	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Curso de Pedagogia	Educ Social Infantil	210	CLT
Graduação Pedagogia	Coordenador Pedagógico	220	CLT

Escola Social Marista Irmão Justino

FUNÇÃO	ESCOLARIDADE	REGIME	CARGA HORÁRIA
Direção	Graduada em Pedagogia. Especialista em Fundamentos de uma educação para o Pensar – PUC – SP.	CLT	44 horas
Coordenador Pedagógico	Superior Completo	CLT	44 horas
Assistente Social	Superior Completo	CLT	30 HORAS
Estagiário Assistente Social	Cursando o Ensino Superior	Estágio	30 horas
Psicóloga	<i>Especialização em Educação, Diversidade e Sociedade, Etnodesenvolvimento e Psicopedagogia</i>	CLT	30 HORAS
Analista de Pastoral Pleno	<i>Superior Completo</i>	CLT	44 HORAS
Assistente de Pastoral	<i>Cursando Ensino Superior</i>	CLT	44 HORAS
Educador Social (Inglês)	Graduada em Fisioterapia e Letras. Mestre em Educação	CLT	30 HORAS
Educadora Social (Projetos)	Graduada em Artes Visuais. Especialista em Relações Interpessoais e a Construção da Autonomia Moral (Mediação de Conflitos)	CLT	40 HORAS
Educador Social (Projetos)	Técnico em Recursos Humanos. Cursando Pedagogia	CLT	40 HORAS
Educadora Social (Projetos)	Graduada em Pedagogia. Especialista em Relações Interpessoais e a Construção da Autonomia Moral (Mediação de Conflitos)	CLT	40 HORAS
Educador Social (Projetos)	Em seleção	CLT	40 HORAS
Educador Social (Projetos)	Graduado em Filosofia	CLT	40 HORAS

GRUPO MARISTA

Educadora Social (Projetos)	Graduada em Artes com Habilitação para Teatro	CLT	40 HORAS
Estagiário de Comunicação	Cursando Ensino Superior	Estágio	30 HORAS
Coordenação Administrativo	Pós-graduação em Gestão Estratégica de Pessoas	CLT	44 HORAS
Assistente Administrativo II	Graduação em Gestão de RH	CLT	44 HORAS
Assistente Administrativo I	Técnico de Administração / Graduação em Serviço Social – em curso	CLT	44 HORAS
Aprendiz	Cursando Ensino Médio	CLT	20 HORAS
Aprendiz	Cursando Ensino Médio	CLT	20 HORAS
Aprendiz	Cursando Ensino Médio	CLT	20 HORAS
Aprendiz	Cursando Ensino Médio	CLT	20 HORAS
Recepcionista	Técnico em Administração	CLT	44 HORAS
Bibliotecária	Graduação	CLT	44 HORAS
Auxiliar de Bibliotecário	Graduação	CLT	44 HORAS
Auxiliar de Cozinha	Ensino Médio	CLT	44 HORAS
Auxiliar de Cozinha	Ensino Médio	CLT	44 HORAS
Auxiliar de Cozinha	Ensino Médio	CLT	44 HORAS
Auxiliar de Cozinha	Ensino Médio	CLT	44 HORAS
Auxiliar de Cozinha	Ensino Médio	CLT	44 HORAS
Cozinheira	Graduação em curso	CLT	44 HORAS
Auxiliar de Serviços Gerais	Ensino Médio	CLT	44 HORAS
Auxiliar de Serviços Gerais	Ensino Médio	CLT	44 HORAS
Auxiliar de Serviços Gerais	Ensino Médio	CLT	44 HORAS
Auxiliar de Serviços Gerais	Ensino Médio	CLT	44 HORAS
Auxiliar de Manutenção	Ensino Médio	CLT	44 HORAS
Coordenação Pedagógica Educação	Pós-graduação – Educação Infantil – PUC- PR	CLT	44 HORAS
Estagiário da Educação Infantil	Cursando o Ensino Superior	Estágio	30 HORAS
Estagiário da Educação Infantil	Cursando o Ensino Superior	Estágio	30 HORAS
A.de Pronto Atendimento	Técnico de Enfermagem	CLT	44 HORAS
EDUCADOR SOCIAL INFANTIL	<i>Pós-graduação em Ensino Lúdico</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR SOCIAL INFANTIL	<i>Pós-graduação em Psicopedagogia</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR SOCIAL INFANTIL	<i>Graduação em Pedagogia</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR SOCIAL INFANTIL	Graduação em Pedagogia	CLT	42h semanais

GRUPO MARISTA

EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Especialização em Educação da Primeira Infância</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Especialização em Educação Infantil</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Pós-graduação em Gestão Estratégica</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Cursando Pós-graduação em Gestão de Aprendizado</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Cursando Pós-graduação em Formação de Projetos Sociais com as Famílias</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Extensão Universitária - Neurociência e Educação</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	Superior Completo	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Pós-graduação em Educação Infantil</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Pós-graduação em Psicopedagogia</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Pós-graduação em Psicopedagogia</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Licenciatura em Pedagogia</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Pós-graduação em Psicopedagogia Hospitalar, Clínica e Institucional</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Cursando Pós-graduação em Pedagogia Waldorf</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Licenciatura em Pedagogia</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Especialização na Educação Infantil (Antropologia)</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Pós-graduação em Política de Promoção da igualdade racial na escola</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Pós-graduação em Psicopedagogia e Arte Terapia</i>	CLT	42h semanais
EDUCADOR INFANTIL	SOCIAL	<i>Licenciatura em Pedagogia</i>	CLT	42h

Marista Escola Social Irmão Lourenço

FUNÇÃO	ESCOLARIDADE	REGIME	CARGA HORÁRIA
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Fundamental - 5ª a 8ª Série	Trabalhador CLT	220
EDUCADOR SOCIAL	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	200
DIR UNIDADE SOCIAL	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
AUX COZINHA RMS	Ensino Médio Incompleto	Trabalhador CLT	220
EDUCADOR SOCIAL	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	200
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Médio Incompleto	Trabalhador CLT	220
EDUCADOR SOCIAL	Educação Superior Incompleto	Trabalhador CLT	200
ANL PASTORAL PL RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
AUX COZINHA RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
BIBLIOTECARIO RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
EDUCADOR SOCIAL	Pós Graduação	Trabalhador CLT	200
AUX MANUTENCAO RMS	Ensino Fundamental - 5ª a 8ª Série	Trabalhador CLT	220
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
EDUCADOR SOCIAL	Educação Superior	Trabalhador CLT	200
EDUCADOR SOCIAL	Educação Superior	Trabalhador CLT	200
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
EDUCADOR SOCIAL	Educação Superior Incompleto	Trabalhador CLT	200
AST PASTORAL RMS	Ensino Médio Incompleto	Trabalhador CLT	220
EDUCADOR SOCIAL	Educação Superior	Trabalhador CLT	200
COZINHEIRO RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
AST SOCIAL RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	150
ESTAGIARIO	Educação Superior	Estagiário	150
EDUCADOR SOCIAL	Educação Superior	Trabalhador CLT	200
ESTAGIARIO	Educação Superior Incompleto	Estagiário	150
AST BIBLIOTECA RMS	Educação Superior Incompleto	Trabalhador CLT	220
RECEPCIONISTA RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
EDUCADOR SOCIAL	Técnico Completo	Trabalhador CLT	200
APRENDIZ	Ensino Médio Completo	Aprendiz	100
PSICOLOGO RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	150
APRENDIZ	Ensino Médio Incompleto	Aprendiz	100
COORD PEDAGOGICO RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
COORD OPERACIONAL ADMINISTRATIVO RM	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
APRENDIZ	Ensino Médio Incompleto	Aprendiz	100
AUX COZINHA RMS	Ensino Fundamental Completo	Trabalhador CLT	220

Marista Escola Social Lar Feliz

FUNÇÃO	ESCOLARIDADE	REGIME	CARGA HORÁRIA
COORD ADMINISTRATIVO FINANCEIRO	Educação Superior	Trabalhador CLT	200
AUX SERVICOS GERAIS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
DIR UNIDADE SOCIAL	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
COZINHEIRO	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
AUX COZINHA	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
AUX SERVICOS GERAIS	Ensino Fundamental Completo	Trabalhador CLT	220
AUX EDUCACAO INFANTIL	Educação Superior	Trabalhador CLT	210
COORD PEDAGOGICO	Pós Graduação	Trabalhador CLT	220
AUX EDUCACAO INFANTIL	Educação Superior	Trabalhador CLT	210
AUX EDUCACAO INFANTIL	Educação Superior	Trabalhador CLT	210
AUX EDUCACAO INFANTIL	Educação Superior	Trabalhador CLT	210
AUX EDUCACAO INFANTIL	Educação Superior	Trabalhador CLT	210
AUX MANUTENCAO	Ensino Médio Incompleto	Trabalhador CLT	220
AUX EDUCACAO INFANTIL	Educação Superior	Trabalhador CLT	210
AUX SERVICOS GERAIS	Ensino Fundamental - 5ª a 8ª Série	Trabalhador CLT	220
AUX EDUCACAO INFANTIL	Pós Graduação	Trabalhador CLT	210
AUX EDUCACAO INFANTIL	Educação Superior	Trabalhador CLT	210
AST SOCIAL	Educação Superior	Trabalhador CLT	150
AUX EDUCACAO INFANTIL	Pós Graduação	Trabalhador CLT	210
AUX EDUCACAO INFANTIL	Educação Superior	Trabalhador CLT	210
AUX EDUCACAO INFANTIL	Educação Superior	Trabalhador CLT	210
AUX COZINHA	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
ANL PASTORAL PL	Pós Graduação	Trabalhador CLT	220
AUX EDUCACAO INFANTIL	Pós Graduação	Trabalhador CLT	210
APRENDIZ	Ensino Médio Completo	Aprendiz	100
AUX EDUCACAO INFANTIL	Educação Superior	Trabalhador CLT	210
APRENDIZ	Ensino Médio Completo	Aprendiz	100
AUX EDUCACAO INFANTIL	Educação Superior	Trabalhador CLT	210
APRENDIZ	Ensino Fundamental Completo	Aprendiz	100
AUX EDUCACAO INFANTIL	Educação Superior	Trabalhador CLT	210
AUX EDUCACAO INFANTIL	Educação Superior	Trabalhador CLT	210
AUX EDUCACAO INFANTIL	Educação Superior	Trabalhador CLT	210
AUX EDUCACAO INFANTIL	Pós Graduação	Trabalhador CLT	210
AUX EDUCACAO INFANTIL	Educação Superior	Trabalhador CLT	210

Marista Escola Social Irmão Rui

FUNÇÃO	ESCOLARIDADE	REGIME	CARGA HORÁRIA
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	150
PORTEIRO	Ensino Médio Incompleto	Trabalhador CLT	220
PORTEIRO	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
COZINHEIRO RMS	Ensino Médio Incompleto	Trabalhador CLT	220
DIR UNIDADE SOCIAL	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
PORTEIRO	Ensino Fundamental Completo	Trabalhador CLT	220
AST PEDAGOGICO RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	200
COORD PEDAGOGICO RMS	Mestrado	Trabalhador CLT	220
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	112,5
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	200
TEC INFORMATICA II RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
PORTEIRO	Ensino Fundamental Completo	Trabalhador CLT	220
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	180
AUX COZINHA RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
PSICOLOGO RMS	Pós Graduação	Trabalhador CLT	150
AST SECRETARIA RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	200
AST SOCIAL RMS	Pós Graduação	Trabalhador CLT	150
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	180
DOCENTE TITULAR	Mestrado	Docente	175
DOCENTE TITULAR	Mestrado	Docente	175
DOCENTE TITULAR	Pós Graduação	Docente	175
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	200
AUX COZINHA RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	175
AST SOCIAL RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	150
COZINHEIRO RMS	Ensino Fundamental Completo	Trabalhador CLT	220
DOCENTE APOIO PEDAGOGICO	Educação Superior	Docente	130
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Fundamental - 5ª a 8ª Série	Trabalhador CLT	220
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Médio Incompleto	Trabalhador CLT	220
DOCENTE TITULAR	Doutorado	Docente	100
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Fundamental - 5ª a 8ª Série	Trabalhador CLT	100
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	180
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
AST PASTORAL RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
SECRETARIA ESCOLAR RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
AUX COZINHA RMS	Ensino Fundamental Completo	Trabalhador CLT	220

GRUPO MARISTA

DOCENTE TITULAR	Pós Graduação	Docente	94,5
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Fundamental Completo	Trabalhador CLT	220
AUX COZINHA RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
DOCENTE APOIO PEDAGOGICO	Educação Superior	Docente	140
DOCENTE TITULAR	Mestrado	Docente	175
DOCENTE TITULAR	Doutorado	Docente	175
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	94,5
DOCENTE TITULAR	Mestrado	Docente	103,5
DOCENTE TITULAR	Pós Graduação	Docente	58,5
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	112,5
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	200
RECEPCIONISTA RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
ESTAGIARIO	Educação Superior Incompleto	Estagiário	150
DOCENTE TITULAR	Pós Graduação	Docente	140
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	104
DOCENTE APOIO PEDAGOGICO	Mestrado	Docente	135
AST SOCIAL RMS	Mestrado	Trabalhador CLT	150
DOCENTE TITULAR	Mestrado	Docente	99
DOCENTE TITULAR	Mestrado	Docente	113
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	104
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	86
COORD PROJETO CONVIVER	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
DOCENTE TITULAR	Pós Graduação	Docente	200
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	90
COORD ADMINISTRATIVO FINANCEIRO RMS	Pós Graduação	Trabalhador CLT	220
MONITOR ALUNOS RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	175
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	200
COORD PEDAGOGICO RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
BIBLIOTECARIO RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
AUX MANUTENCAO RMS	Ensino Médio Incompleto	Trabalhador CLT	220
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	113
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	113
ANL PASTORAL JR RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
AUX COZINHA RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	113
DOCENTE TITULAR	Mestrado	Docente	113
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	113
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	113
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	113
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	113
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	113

GRUPO MARISTA

COORD PEDAGOGICO RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
AST PEDAGOGICO RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
DOCENTE TITULAR	Pós Graduação	Docente	80
AUX COZINHA RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
MONITOR ALUNOS RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	113
DOCENTE APOIO PEDAGOGICO	Educação Superior	Docente	140
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	104
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	175
ESTAGIARIO	Educação Superior Incompleto	Estagiário	150
MONITOR ALUNOS RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
ESTAGIARIO	Educação Superior Incompleto	Estagiário	150
ESTAGIARIO	Educação Superior Incompleto	Estagiário	150
ESTAGIARIO	Educação Superior Incompleto	Estagiário	150
MONITOR ALUNOS RMS	Educação Superior Incompleto	Trabalhador CLT	220
AST PEDAGOGICO RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	100
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	113
ANL PASTORAL SR RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
AUX SERVICOS GERAIS RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	220
APRENDIZ	Ensino Médio Incompleto	Aprendiz	150
APRENDIZ	Ensino Médio Incompleto	Aprendiz	150
APRENDIZ	Ensino Médio Incompleto	Aprendiz	150
APRENDIZ	Ensino Médio Incompleto	Aprendiz	150
AST BIBLIOTECA RMS	Educação Superior Incompleto	Trabalhador CLT	220
ESTAGIARIO	Educação Superior Incompleto	Estagiário	150
ESTAGIARIO	Educação Superior Incompleto	Estagiário	150
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	113
ESTAGIARIO	Educação Superior Incompleto	Estagiário	150
DOCENTE TITULAR	Pós Graduação	Docente	175
DOCENTE TITULAR	Mestrado	Docente	70
AST ADMINISTRATIVO I RMS	Educação Superior	Trabalhador CLT	220
MONITOR ALUNOS RMS	Ensino Médio Completo	Trabalhador CLT	150
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	175
ESTAGIARIO	Educação Superior Incompleto	Estagiário	150
DOCENTE TITULAR	Pós Graduação	Docente	113
DOCENTE APOIO PEDAGOGICO	Educação Superior	Docente	175
DOCENTE TITULAR	Educação Superior	Docente	175
AST PEDAGOGICO RMS	Mestrado	Trabalhador CLT	220



10 Cronograma de execução do Projeto - Especificar mês a mês, quais ações/atividades serão desenvolvidas.

Plano de Trabalho Anual

Atividades / Mês	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Liberação do Recurso em Conta Bancária	X	X										
Orçamentos/Atualização de cotações e orçamentos	X	x	x	x								
Recebimento dos itens e aplicação					x	x	x	x	x			
Coleta de indicadores	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prestação de contas											x	X

Plano de Trabalho
Edital de Chamamento Público 02/SEDS/CONDECA/2018-19

1. DADOS DO PROPONENTE

Órgão/instituição Proponente: ASSOCIACAO BRASILEIRA DE EDUCACAO E CULTURA - ABEC			C.N.P.J: 60.982.352/0001-11	
Endereço: Rua dos lavapés 1023			e-mail: relacionamento@solmarista.org.br	
Cidade: São Paulo	UF SP	CEP: 01.519.000	(DDD) Telefone/Fax: 41 3271-6361	E.A.
Conta corrente: 817-1		Banco (nome e nº): Caixa Econômica Federal	Agência (nome e nº): 3153	Praça de pagamento: Curitiba/Pr
Nome do responsável pela instituição: Délcio Afonso Balestrin				C.P.F. 518.034.459-04
R.G./Órgão expedidor: 1070 832	Cargo: Presidente		Função: Presidente	Matrícula:
Endereço completo: Rua Imaculada Conceição 1155			CEP: 80.215.90-1	(DDD) Tel./Fax 41 32716361

2. OUTROS PARTICÍPES – INTERVENIENTE

Nome:	CNPJ	E.A.
Endereço Completo:		

DESCRIÇÃO DO PROJETO

Título do projeto EDUCAÇÃO – O FUTURO É PARA TODOS	Período da execução	
	Início	Término
	2021	2022
<p>Eixo Temático: Eixo temático III – Educação:</p> <p>B – Formação em valores para a convivência na escola;</p> <p>C – Disseminação de práticas restaurativas e de mediação para resolução de conflitos no âmbito da escola;</p> <p>D – Formação de leitores;</p> <p>G – Atendimento e orientação para pais sobre fases e educação dos seus filhos (Escola de Pais);</p> <p>J – Produção de material pedagógico para a educação na democracia no que tange a respeito às diferenças (raça/etnia, regionalidade, orientação sexual e gênero);</p> <p>L – Formação de educadores que atuam com crianças e adolescentes.</p> <p>M – Capacitação de Profissionais envolvidos na educação formal e integral da criança e do adolescente (gestores, educadores e/ou professores).</p>		
<p>Identificação do objeto:</p> <p>Atuar na formação de educadores e qualificar a oferta da educação básica e profissionalizante gratuita para mais de 2.120 crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade, no Marista Escolas Sociais, em 5 unidades em São Paulo, promovendo o direito à educação, à leitura, à cultura, ao brincar e ao esporte, com projetos específicos em cada unidade social, desenhados de acordo com a necessidade do público atendido.</p>		
<p>Justificativa da Proposição:</p> <p>No Brasil, conforme dados do Anuário da Educação Brasileira 2019, são investidos em média US\$ 4.451 por ano por aluno na Educação Básica, enquanto a média da Org. para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) é de US\$ 10.520 por ano por aluno. Valor 236% superior.</p> <p>Quando analisamos países que se destacam pela qualidade de seus sistemas educacionais, nos deparamos com investimentos per capita anuais superiores a US\$ 11.000 na Finlândia e na Coreia do Sul; e superiores a US\$ 12.000 no Japão e na Alemanha. Todos países entre as primeiras colocações no PISA. Estes dados permitem constatar que, direcionar mais investimentos para a educação é uma das chaves para possibilitar a melhora da qualidade educacional no Brasil.</p> <p>Ao compararmos os investimentos realizados em educação e em medidas socioeducativas no Brasil, notamos um abismo. Hoje o investimento per capita anual para um adolescente em privação de liberdade é superior a R\$ 120 mil, conforme dados da Fundação Casa/ 2017, frente aos pouco mais de R\$ 6 mil per capita investidos em um adolescente na educação formal.</p> <p>É necessário que se invistam mais recursos na educação para evitarmos gastos até 1.900% superiores na resolução de problemas gerados por não se promover adequadamente o acesso a direitos para as crianças e adolescentes.</p>		

4.Cronograma de execução (Meta, Etapa ou Fase)

Meta	Etapa/Fase	Especificação	Indicador Físico		Duração	
			Unidade	Quantidade	Início	Término
Atuar na formação de educadores e qualificar a oferta da educação básica e profissionalizante gratuita para mais de 2.120 crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade, no Marista Escolas Sociais, em 5 regiões de São Paulo, promovendo o direito à educação, à leitura, à cultura, ao brincar e ao esporte, com projetos específicos em cada unidade das escolas sociais, desenhados de acordo com a necessidade do público atendido.	Orçamento de itens	Atualização de orçamentos	1	Durante a vigência do projeto	Mês 1 ao mês 12 (durante a vigência deste projeto)	
	Aquisição	Compra dos insumos e equipamentos	1	Durante a vigência do projeto		
	Execução e coleta de indicadores	Aplicação dos projetos e acompanhamento dos indicadores	1	Durante a vigência do projeto		
	Prestação de contas	Prestação de contas aos financiadores	1	Ao final do projeto		

3. Plano de Aplicação (Em reais)

Natureza da despesa		Total	Concedente	Proponente
Item de despesa	Especificação			
21. Pessoal	Pagamento de salários	R\$413.610,00	X	
2.1.2 Materiais	Alimentos, Material de Limpeza, Material de Consumo e Material Pedagógico	R\$ 304.460,05	X	
2.1.3 Administrativas	Energia elétrica, água e telefone	R\$51.750,00	X	
2.2 Serviços de Terceiros	Serviços pessoa jurídica e pessoa física	R\$233.756,58	X	
2.3 Imobilizado	Equipamentos diversos	R\$619.731,37	X	
Total Geral		R\$1.623.308,00		

Délcio Afonso Balestrin

CPF: 518.034.459-04

RG: 1.070.832

GRUPO MARISTA

2.3.2	Notebooks Duall Core i3-6006U 4GB 1TB	R\$ 48.000,00																	R\$ 48.000,00
2.3.3	materiais pedagógico de Robótica/Maker	R\$ 55.000,00																	R\$ 55.000,00
2.3.4	Tela 15.6	R\$ 6.300,02																	R\$ 6.300,02
2.3.5	projektor multimídia	R\$ 8.000,00																	R\$ 8.000,00
2.3.6	Notebooks Duall Core i3-6006U 4GB 1TB	R\$ 42.000,00																	R\$ 42.000,00
2.3.7	Data Show	R\$ 7.000,00																	R\$ 7.000,00
2.3.8	playgoud	R\$ 23.180,00																	R\$ 23.180,00
2.3.9	gangorra tripla	R\$ 11.160,00																	R\$ 11.160,00
2.3.10	centro de atividades baby	R\$ 16.180,00																	R\$ 16.180,00
2.3.11	gira gira de madeira	R\$ 5.040,00																	R\$ 5.040,00
2.3.12	Balanço triplo]	R\$ 6.285,00																	R\$ 6.285,00
2.3.13	Escorregador individual	R\$ 8.085,00																	R\$ 8.085,00
2.3.14	caixa de som	R\$ 2.000,01																	R\$ 2.000,01
2.3.15	notebooks	R\$ 17.898,00																	R\$ 17.898,00
2.3.16	cortadora de vinil	R\$ 1.775,90																	R\$ 1.775,90
2.3.17	cortadora laser	R\$ 32.000,00																	R\$ 32.000,00
2.3.18	impressora 3D	R\$ 19.000,00																	R\$ 19.000,00
2.3.19	bancadas/mesas	R\$ 16.200,00																	R\$ 16.200,00
2.3.20	estante big box	R\$ 14.400,00																	R\$ 14.400,00
2.3.21	lousa box	R\$ 14.400,00																	R\$ 14.400,00
2.3.22	banqueta de plastico	R\$ 15.120,00																	R\$ 15.120,00
2.3.23	bancadas p laboratório	R\$ 15.300,00																	R\$ 15.300,00

GRUPO MARISTA

2.3.24	bancos de aço p laboratório	R\$ 13.440,00												R\$ 13.440,00
2.3.25	maquina fotografica	R\$ 8.305,44												R\$ 8.305,44
2.3.26	tablet	R\$ 5.499,00												R\$ 5.499,00
2.3.27	software	R\$ 24.373,00												R\$ 24.373,00
2.3.28	estante de expositor	R\$ 12.500,00												R\$ 12.500,00
2.3.29	estante para livros	R\$ 20.000,00												R\$ 20.000,00
2.3.30	carrinho anatômico p livros	R\$ 820,00												R\$ 820,00
2.3.31	mesa de estudos 2 lugares	R\$ 1.700,00												R\$ 1.700,00
2.3.32	mesa de estudos 6 lugares	R\$ 2.800,00												R\$ 2.800,00
2.3.33	cadeira de estudo	R\$ 3.800,00												R\$ 3.800,00
2.3.34	conjunto trapézio	R\$ 2.350,00												R\$ 2.350,00
2.3.35	balcão biblioteca	R\$ 5.800,00												R\$ 5.800,00
2.3.36	obília de ateliê	R\$ 25.000,00												R\$ 25.000,00
2.3.37	cátredra	R\$ 15.932,00												R\$ 15.932,00
2.3.38	capela quimica	R\$ 14.250,00												R\$ 14.250,00
2.3.39	bancada lateral	R\$ 10.122,00												R\$ 10.122,00
2.3.40	armário suspenso	R\$ 5.640,00												R\$ 5.640,00
2.3.41	bancadas centrais	R\$ 34.764,00												R\$ 34.764,00
2.3.42	banquetas	R\$ 9.000,00												R\$ 9.000,00
TOTAL FINAL		R\$ 882.228,02	R\$ 98.429,92	R\$ 87.763,34	R\$ 63.763,34	R\$ 63.763,34	R\$ 63.763,34	R\$ 63.763,34	R\$ 63.763,34	R\$ 63.763,34	R\$ 63.763,34	R\$ 63.763,34	R\$ 63.763,34	R\$ 1.623.308,00

Délcio Afonso Balestrin

CPF: 518.034.459-04

RG: 1.070.832

4. Cronograma de desembolso (Em reais)*

Meta	Cat. Economi ca	1º mês	2º mês	3º mês	4º mês	5º mês	6º mês	7º mês	8º mês	9º mês	10º mês	11º mês	12º mês
Parcela única	Reais	X											

*Permitido fazer um quadro a parte com estas informações e anexá-la ao final.

DECLARAÇÃO SOBRE INSTALAÇÕES E CONDIÇÕES MATERIAIS

Declaro, em conformidade com o art. 33, caput, inciso V, alínea “c”, da Lei nº 13.019/2014 combinado com o art. 39 do Decreto Municipal nº 57.575/2016, que a ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO E CULTURA -ABEC: dispõe de instalações e outras condições materiais para o desenvolvimento das atividades ou projetos previstos na parceria e o cumprimento das metas estabelecidas, bem como pretende, ainda, contratar ou adquirir com recursos da parceria outros bens para tanto.

São Paulo/SP, 18 de Outubro de 2019.

Décio Afonso Balestrin

CPF: 518.034.459-04

RG: 1.070.832